

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Старозятцинская средняя общеобразовательная школа

МБОУ Старозятцинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
школьного МО

_____Максимова Е.Х.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Петрова О.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

_____Нечунаева Т.Н.

Приказ №316

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

(базовый уровень)

Составители программы: Ю. И. Пономарева

О. А. Лукина

**с. Старые Зятцы
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

– Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);

– Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» начальной ступени обязательного общего образования.

Курс удмуртского языка предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком. Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 405 учебных часов по 3 учебных часа в неделю: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1 класс

Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёлдуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (эӵ, эӱ, иӱ, оӱ, чӱ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *övöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пияш кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырзаны ярат*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз*, *(-ез)*, *-ыз*.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени. Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *мауз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *көня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем*, *умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог

праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сьулмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшгъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного

задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для дошкольника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;

- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза*. Мальчик поёт);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ*. Мальчик любитпеть);
 - спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения

единственного числа;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие

отчы (туда);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

4 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
- создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
- кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *и* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы /предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4

классов;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

- знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)

(Приложение).

1 класс – 66 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
до тодматском (Давай познакомимся)	7	Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных). Произношение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Произношение русских заимствованных слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произношение повествовательных и	Аудирование Слушание и повторение слогов, коротких слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Использование языковой догадки при восприятии на слух текста (распознавание русских заимствованных слов). Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин та?</i> (Кто это?); <i>Ма та?</i> (Что это?); <i>Кызьы тынад нимыд?</i> (Как тебя зовут?). Работа в группе: разыгрывание сценки знакомства. Выполнение проектного задания: лепка кукол из пластилина, разыгрывание сценки их знакомства. Монологическая речь

	<p>вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Раздельное написание слов.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов и словосочетаний; слов, заимствованных из русского языка (названия школьных принадлежностей, профессий); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?) <i>чебер</i> (красивый), <i>мусо</i> (милый), <i>ниччи</i> (маленький) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных),</p>	<p>Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием вербальных опор (ключевые слова). Работа с иллюстрациями учебника: перечисление предметов, находящихся в школьной сумке, в комнате. Творческая работа: составление устного высказывания о сказочных персонажах и персонажах учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение вслух (имитативное) слогов, коротких слов. Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах и фразах. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Упражнение: составление схемы предложения. Упражнение: заполнение визитки, обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия). Упражнение: составление слова-приветствия из заданных букв и написание их печатными буквами.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов печатными буквами. Раздельное написание слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, схожих со звуками русского языка. Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Произнесение предложения с соблюдением интонации перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p>
--	--	--

		<p>вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений; вопросительных слов <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как); имен существительных в единственном числе; личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (этот, эта, это), <i>со</i> (тот, та, то) местоимений (на практическом уровне)</p>	<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов в соответствии с коммуникативной задачей. Парная работа: составление слова из букв, слогов. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка. Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как). Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (это, эта, это), <i>со</i> (тон, та, то) местоимений. Социокультурные знания и умения Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>чырткем, умой (здравствуй); чырткемесь, умоесь</i> (здравствуйте). Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший. Знакомство с именами удмуртских богатырей: Мардан батыр, Тутой батыр</p>
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай познакомимся»</p>
<p><i>Мынам семьяе</i> (Моя семья)</p>	<p>6</p>	<p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных). Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p>

	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание печатных букв удмуртского алфавита в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов – названий членов семьи (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений;</p>	<p>Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызыкы тынад анаедлэн / атаедлэн нимыз?</i> (Как зовут твою маму / твоего папу?); <i>Та кинлэн семьяез?</i> (Чья это семья?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и своей семье в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки / фотографии) опор. Творческая работа: составление устного высказывания о семье персонажа учебника с использованием зрительных опор. Выполнение проектного задания: презентация книги о своей семье.</p> <p>Чтение Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения. Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Выполнение проектного задания: оформление книги о своей семье с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов печатными буквами.</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.</p>
--	---	---

	<p>вопросительного слова <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё); глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях; притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>; притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё); одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Соблюдение правильного ударения в слове, фразе. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>. Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё). Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже. Игра «Чьё это?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит ручка, линейка или карандаш).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с удмуртскими узорами.</p>
--	---	---

			Разучивание песни «Семья Тёпи» на слова Н. Боталовой, музыку А. Васильева
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Моя семья»
<i>Ойдо шудом</i> (Давай поиграем)	7	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [õ]. Соблюдение норм произношения звуков [э] и [õ]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [õ]. Корректное произношение повествовательных, вопросительных, побудительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание буквы <i>Õõ</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов: <i>бен</i> (да), <i>õвõл</i> (нет); названий частей тела, игрушек, (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов и ответов для диалога. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Апок маин шудэ?</i> (Во что играет Апок?); <i>Кинлэн та шудонэз?</i> (Чья это игрушка?); <i>Мауз Апоклэн вань?</i> (Что есть у Апок?). Краткие ответы – <i>бен</i> (да), <i>нет</i> (õвõл) на общие вопросы <i>Та тынад-а шудонэд?</i> (Твоя ли это игрушка?); <i>Тынад тупед вань-а?</i> (Есть ли у тебя мяч?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и сказочных персонажах с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление игрушек, частей тела игрушки.</p>

	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений; вопросительных слов <i>мауз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что); глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях; имён существительных во множественном числе: <i>мунёос</i> (куклы), <i>шудонъёс</i> (игрушки); притяжательных существительных с суффиксами <i>-эд (-ед)</i>, <i>-эз, (-ез)</i>; притяжательных местоимений <i>мынам</i> (мой, моя, моё), <i>тынад</i> (твой, твоя, твоё); неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в</p>	<p>Творческая работа: составление устного высказывания об игровых занятиях персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения. Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление предложения по схеме.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний печатными буквами. Воспроизведение графически корректно буквы <i>Öö</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ö]. Различение на слух звуков [э] и [ö]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ö] и [э]: <i>öv, öл, лэн; öвöl, Катялэн, Апоклэн</i>. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение вопросительных предложений (общий вопрос) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение побудительных предложений с частицей <i>ойдо</i> (давай) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	---	--

	<p>творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка. Игра «Чья это игрушка?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит игрушка).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных во множественном числе. Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Разучивание колыбельной народной песни «Изъ, изъ, нуные» («Засыпай, засыпай, моё дитя»)). Воспроизведение наизусть небольших рифмовок, проговаривание скороговорки. Знакомство с музыкальными инструментами удмуртов: <i>тачыртон</i> – трещётка, <i>чингыли</i> – колокольчик, <i>арган</i> – гармошка. Выполнение проектного задания: подготовка рисунков к конкурсу «Удмуртские матрёшки»</p>
	<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай поиграем»</p>
<p>7</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Аудирование</p>

<p><i>Лыдпусъёслэн дуннеязы</i> (В мире чисел)</p>	<p>Корректное произношение слогов с твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т]: [ди], [зи], [ли], [ни], [си], [ти]; с мягкими согласными звуками [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']: [д'и], [з'и], [л'и], [н'и], [с'и], [т'и].</p> <p>Корректное произношение глаголов повелительного наклонения (ударение на первом слоге слова).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Йй</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, отвечающих на вопрос <i>кõня?</i> (сколько?); слов, связанных с арифметическим действием сложения: <i>ватсано</i> (прибавить), <i>луоз</i> (будет) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, образец) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога по рисунку.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма татын суредамын?</i> (Что здесь нарисовано?); <i>Кõня тыныд арес?</i> (Сколько тебе лет?); <i>Кõня арес Апоклы?</i> (Сколько лет Апок?).</p> <p>Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных опор (вопросы).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Сообщение фактической информации о себе (имя, возраст, члены семьи) с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 10; счёт игрушек; формулирование вопросов по картинке.</p> <p>Перечисление арифметических действий.</p> <p>Творческая работа: составление арифметических примеров и озвучивание их решений с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение изученных слов, словосочетаний.</p> <p>Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p>
--	--	---

	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>кõня</i> (сколько); глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях; количественных числительных до 10; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: заполнение таблицы числами.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Йй</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух слогов ди – дй, зи– зй, ли – лй, ни– нй, си – сй, ти – тй. Корректное произнесение глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия. Дидактическая игра с цифрами.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кõня</i> (сколько). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.</p>
--	--	--

			<p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 10.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших авторских и народных считалок, проговаривание скороговорки.</p> <p>Исполнение народных и дидактических игр: «Прятки», «Поймай слово».</p> <p>Выполнение проектного задания: создание рисунка «Перчатка» с удмуртскими узорами, написание на перчатке названий пальцев, организация выставки</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире чисел»
<i>Буёл дуннеын</i> (В мире красок)	8	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение звука [č].</p> <p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [č].</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков [ч] и [č].</p> <p>Корректное произношение слов <i>čуж, вож, горд, сьод, лыз</i>, оканчивающихся на звонкий согласный (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Графически и каллиграфически корректное</p>	<p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту, перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Новый год» по образцу.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога.</p>

	<p>написание буквы <i>Ї</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов: отвечающие на вопрос <i>кыџе?</i> – <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>џуж</i> (жёлтый), <i>курень</i> (коричневый), <i>пурьсь</i> (серый), <i>сьод</i> (чёрный), <i>тодды</i> (белый) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительного слова <i>кыџе</i> (какой) (на практическом уровне)</p>	<p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кыџе буџло тынад телефонэд?</i> (Какого цвета твой телефон?); <i>Кин дџяськыз Апок?</i> (Кем нарядилась Апок?); <i>Кин Выль ар празнике лыктџз?</i> (Кто пришёл на новогодний праздник?).</p> <p>Игровое упражнение «<i>Вань – џвџл</i>» («Есть – нет») – краткие ответы на общие вопросы.</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о новогодней ёлке, сказочных персонажах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание новогодних игрушек, костюма Снегурочки, Деда Мороза; составление рассказа по теме общения по рисунку.</p> <p>Поздравление с Новым годом одноклассников и учителя.</p> <p>Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Выполнение проектного задания: создание и описание рисунка «Цветик-семицветик».</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний, предложений. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Упражнение: перевод прочитанного предложения на русский язык.</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец.</p> <p>Графика, орфография, каллиграфия Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Ї</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [џ].</p>
--	--	--

			<p>Различение на слух звуков [ч] и [ч̣]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ч̣]: <i>че, чу, чы; кыче</i> (какой), <i>чууж</i> (жёлтый), <i>кочыш</i> (кошка). Корректное произношение слов, оканчивающихся на звонкий согласный: <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>чууж</i> (жёлтый), <i>сьод</i> (чёрный). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Использование в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия. Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кыче</i> (какой). Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки. Оформление новогодней открытки с удмуртскими узорами</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире красок»
<i>Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы</i>	9	Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [э̣].	Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).

<p>(Домашние животные – наши друзья)</p>	<p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [з̥]. Соблюдение норм произношения звуков [з̥] и [з]. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Зз</i> в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий домашних животных, продуктов питания; слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?) – <i>сие</i> (ест), <i>шуэ</i> (говорит), <i>мяугетэ</i> (мяукает), <i>бѳксэ</i> (мычит, блеет), <i>утэ</i> (лает), <i>нурскетэ</i> (хрюкает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыѳе?</i> (какой?): <i>бадзым</i> (большой), <i>пурьсь гоно</i> (серой масти) (на практическом уровне). Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия картинки с прослушанным текстом. Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма сие коѳыш?</i> (Что ест кошка?); <i>Ма вузало супермаркетын?</i> (Что продают в супермаркете?); <i>Ма шуэ коѳыш?</i> (Что говорит кошка?); <i>Ма каре коѳыш?</i> (Что делает кошка?). Монологическая речь Составление устного высказывания о домашних животных с опорой на ключевые слова, вопросы. Работа с иллюстрациями учебника: описание домашних животных, перечисление продуктов питания. Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста. Творческая работа: описание любимого питомца с использованием выполненной аппликации. Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о любимом питомце по плану. Чтение Чтение изученных слов, предложений.</p>
--	--	--

	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительных слов <i>ма</i> (что), <i>кõня</i> (сколько), <i>кыче</i> (какой, какая, какое) (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение текста вслух. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнения: составление предложений по заданным словам; исправление ошибок в тексте. Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Ѕз</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [з]. Различение на слух звуков [з] и [з̣]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [з̣]: <i>за, же; зазег</i> (гусь), <i>зечбур</i> (здравствуй). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия предметного рисунка и его названия. Дидактическая игра «Кто это?» (ответы на вопросы по рисунку). Грамматическая сторона речи</p>
--	---	--

			<p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>ма</i> (что), <i>кӧня</i> (сколько), <i>кыче</i> (какой, какая, какое).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Домашние животные – наши друзья»
<i>Пӧйшуръёс дорын куноын</i> (В гостях у зверей)	7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение звука [ж].</p> <p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж].</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков [ж] и [ж].</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p> <p>Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Жжс</i> в изученных словах.</p> <p>Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнение: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составления и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэ Апок адӓиз?</i> (Кого увидела Апок?); <i>Кытын ӓичы улэ?</i> (Где живёт лиса?); <i>Ма сыны</i></p>

	<p>употребление в устной и письменной речи названий зверей; слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?): <i>пуке</i> (сидит), <i>эктэ</i> (танцует), <i>кырза</i> (поёт), <i>учке</i> (смотрит), <i>лыдзиське</i> (читает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>ческыт</i> (вкусный), <i>мусо</i> (милый).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительных слов <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где); составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный</p>	<p><i>яратэ коньы?</i> (Что любит есть белка?); <i>Ма каре зичы?</i> (Что делает лиса?); <i>Кинлэсь пегзиз колзо?</i> (От кого убежал колобок?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о зверях с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор. Описание зверей с использованием зрительных опор: где они живут, что делают, что любят есть. Выполнение проектного задания: представление от первого лица слона из цирка с использованием выполненного рисунка.</p> <p>Чтение Чтение текста вслух, демонстрируя понимание прочитанного. Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста. Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте).</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление вопросов по рисунку и написание в тетрадь; исправление ошибок в тексте.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Жжс</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ж]. Различение на слух звуков [ж] и [ж].</p>
--	---	---

	<p>вопрос) предложениях: <i>сиыны яратэ</i> (любит есть); одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном числе в винительном (<i>адžон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж]: <i>жсу, жсö, жсук</i> (каша), <i>жсöк</i> (стол).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса, кроссворда. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности, выбор лишнего слова из списка, выполнение задания на установление соответствия. Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где). Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым <i>сиыны яратэ</i> (любит есть). Распознавание и использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном числе в винительном (<i>адžон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
--	--	---

			<p>Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В гостях у зверей» (приветствие, знакомство). Воспроизведение наизусть чистоговорок, рифмовок, проговаривание скороговорок. Разгадывание народных загадок и воспроизведение их наизусть</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В гостях у зверей»
<i>Вордїськем шаер</i> (Родная сторона)	6	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]. Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (регрессивная ассимиляция согласных: предыдущий согласный уподобляется по глухости или по звонкости последующему согласному; зубные <i>т, д</i>, оказавшись перед <i>ч, з</i>, переходят в <i>ч, з</i>). Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных опор (реплики, вопросы). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улїськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кычы тон мынїськод?</i> (Куда ты идёшь?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о родном городе / деревне по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление городов Удмуртской Республики; составление рассказа о столице России; объяснение одноклассникам, как нужно переходить дорогу. Творческая работа: составление устного сообщения о городах Удмуртии с использованием карты Удмуртской Республики.</p>

	<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний: <i>Удмурт Элькун</i> (Удмуртская Республика), <i>вордйськем шаер</i> (родная сторона), <i>интыяськемын</i> (расположен); существительного с послелогом – <i>шур дурын</i> (у реки); названий зверей; слов, отвечающих на вопрос <i>ма кароно?</i> (что надо делать?): <i>дугдоно</i> (надо остановиться), <i>дасяськоно</i> (надо подготовиться), <i>мыноно</i> (надо идти) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос)</p>	<p>Упражнение: формулирование вопросов по тексту / картине, перевод предложений на удмуртский язык. Выполнение проектного задания: участие в проведении игры «<i>Вордйськем шаертй</i>» («По родной стороне»).</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного. Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, карта). Определение главных фактов в прочитанном тексте.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов. Написание названий городов Удмуртии. Упражнения: исправление ошибок в письме; составление предложений по схеме. Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки ([ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]) с соответствующими буквами).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	---	--

	<p>предложений (на практическом уровне); глаголов изъявительного наклонения <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени; вопросительного слова <i>кытчы</i> (куда); наречия <i>отчы</i> (туда); существительных, отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в единственном числе в входном (<i>пырон</i>) падеже: <i>школае</i> (в школу) (на практическом уровне)</p>	<p>Различение на слух и адекватное произнесение специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], соблюдая нормы произношения звуков. Адекватное произнесение слов: <i>кытчы</i> [кыччы]; <i>отчы</i> [оччы]; <i>бадзым</i> [баззым].</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнение: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в речи предложений с вопросительным словом <i>кытчы</i> (куда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия <i>отчы</i> (туда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в входном (<i>пырон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Родная сторона». Составление предложений про Удмуртию.</p>
--	--	--

			<p>Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова.</p> <p>Проговаривание скороговорки.</p> <p>Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; цвета флагов; название родного города / села.</p> <p>Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.</p> <p>Оформление и раскраска удмуртских узоров</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Родная сторона»
<p><i>Дышетскон дуннеын</i> (В мире знаний)</p>	8	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звуков удмуртского языка. Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов <i>дышетісь</i> (учитель),</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения по образцу, с использованием вербальных опор (реплики, вопросы). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма мон карисько?</i> (Что я делаю?); <i>Ма тон кариськод?</i> (Что ты делаешь?); <i>Ма со каре?</i> (Что он делает?); <i>Ма соос каро?</i> (Что они делают?).</p> <p>Монологическая речь</p>

	<p><i>дышетскись</i> (ученик), <i>пинал</i> (<i>ребёнок</i>), <i>пинальёс</i> (дети), <i>кузьыли</i> (муравей); слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?) – <i>дышетэ</i> (учит), <i>дышетске</i> (учится); существительного с послелогом – <i>жӧк сьӧрын</i> (за столом); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?) – <i>шыпыт</i> (тихий), <i>чылкыт</i> (чистый) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматика Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басьтыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в единственном и множественном числе в настоящем времени (на практическом уровне)</p>	<p>Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной библиотеке по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: составление предложений о персонаже учебника; сравнение русского и удмуртского алфавита.</p> <p>Чтение Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Определение главных фактов в прочитанном тексте. Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту. Выполнение проектного задания: оформление и написание письма персонажам учебника. Упражнения: составление предложений по заданным словам / рисунку; написание ответов на вопросы.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв удмуртского алфавита. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Корректное произнесение названий букв удмуртского алфавита. Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	---	--

		<p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия рисунка и его названия.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басытыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Разучивание песни «Алфавит» на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова. Разучивание пословицы об учёбе. Оформление конверта с удмуртским узором. Знакомство с названиями удмуртских деревень: Кечол, Шабердй</p>
	Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире знаний»
Промежуточный контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.		

4 класс – 34 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
------------------	--------------	--	--

<p><i>Вунонтэм гужем</i> (Незабываемое лето)</p>	<p>4</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (как персонаж учебника проводил летние каникулы).</p>
--	----------	---	---

	<p>их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Произношение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание существительных в именительном падеже во множественном числе: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>узы</i> (земляника) –</p>	<p>Игра «Поймай слово»: восприятие на слух и определение имён существительных во множественном числе.</p> <p>Восприятие на слух вопросов по прочитанному тексту и ответы на них.</p> <p>Соотнесение содержания прослушанного текста с иллюстрациями.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытчы тон ветлїд гужем?</i> (Где ты побывал / а летом?); <i>Ма тон карид гужем?</i> (Чем ты занимался / занималась летом?); <i>Кыче лагерьын тон шутэтскид?</i> (В каком лагере ты отдыхал / а?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога о встрече двух друзей по образцу; составление диалога на основе вопросов; составление и разыгрывание диалога о летних каникулах.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания о себе, своей семье, прошедших летних каникулах с использованием вербальных (вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника: составление устного монологического высказывания о прошедших летних каникулах персонажа учебника.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: составление вопросов по тексту.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрацией.</p> <p>Подбор заголовка к тексту.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации фактического характера.</p>
--	--	---

	<p><i>узыяны</i> (собирать землянику), <i>боры</i> (клубника) – <i>борыяны</i> (собирать клубнику) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений; вопросительных слов <i>кызьы</i> (как), <i>кыче</i> (какой), <i>кинэн</i> (с кем), <i>кинэ</i> (кого); существительных во множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи) (на практическом уровне)</p>	<p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнения: вставка пропущенных букв в слово, слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей; составление предложения из заданных слов.</p> <p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана).</p> <p>Совместная работа: составление и оформление книги с загадками.</p> <p>Выполнение проектного задания «<i>Кызьы ми орчытймы шутэтскон дырмес</i>» («Как мы провели время отдыха»): оформление коллажа с рисунками, фотографиями, стихотворениями.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание существительных в именительном падеже во множественном числе: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение на слух и правильное произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Произнесение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p>
--	--	--

			<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>узы</i> (земляника) – <i>узыяны</i> (собирать землянику), <i>боры</i> (клубника) – <i>борьяны</i> (собирать клубнику).</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кызьы</i> (как), <i>кыче</i> (какой), <i>кинэн</i> (с кем), <i>кинэ</i> (кого).</p> <p>Использование в устной и письменной речи существительных во множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с литературными персонажем из произведения Ф. Александрова «<i>Помидор</i>» («Помидор»).</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Незабываемое лето»
<i>Бого дорын куноын</i> (В гостях у Бого)	5	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки.

	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц: прилагательных, образованных при помощи суффикса <i>-тэм</i>:</p>	<p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале: перевод основного содержания на русский язык.</p> <p>Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (внешность, любимые занятия персонажа учебника).</p> <p>Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын улэ Боко?</i> (Где живёт Боко?); <i>Кыче солэн йырсиез, синъёсыз?</i> (Какие у неё волосы, глаза?); <i>Ма карыны яратэ Боко?</i> (Что любит делать Боко?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по темам «Чем я занимаюсь на улице», «Моя комната».</p> <p>Парная работа: составление диалога по заданному началу.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание комнаты; описание дома с надворными постройками.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Выражение своего отношения к прослушанному тексту.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Чтение текста про себя и ответы на вопросы по тексту.</p>
--	---	--

	<p><i>умойтэм</i> (нехороший), <i>кылзйськисьтэм</i> (непослушный); существительных, образованных способом словосложения: <i>ву + мурт</i> (водяной), <i>корка + кузё</i> (домовой), <i>нюлэс + мурт</i> (хозяин леса); существительных, образованных от глаголов: <i>кышканы</i> (испугаться) – <i>кышкан</i> (испут), <i>лыдэыны</i> (читать) – <i>лыдэон</i> (чтение) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений;</p>	<p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Групповая работа: чтение по ролям игры-сценки. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Письмо Упражнение: списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: написание предложений по заданным словам; составление и написание тематической цепочки слов; составление и написание письма для Боко. Выполнение проектного задания: оформление стенгазеты для Боко (работа в группе).</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение побудительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	---	---

	<p>притяжательного местоимения <i>ас</i> (свой) в единственном и множественном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже, отвечающего на вопросы <i>кинэ</i> (кого): <i>мон асме</i> (я себя), <i>тон астэ</i> (ты себя), <i>со ассэ</i> (он себя), <i>ми асьмеды</i> (мы себя), <i>тй асьтэды</i> (вы себя), <i>соос асьсэзыс</i> (они себя) (на практическом уровне)</p>	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-тэм</i>: <i>умойтэм</i> (нехороший), <i>кылзйськисьтэм</i> (непослушный).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных способом словосложения: <i>ву + мурт</i> (водяной), <i>корка + кузё</i> (домовой), <i>нюлэс + мурт</i> (хозяин леса); существительных, образованных от глаголов: <i>кышканы</i> (испугаться) – <i>кышкан</i> (испуг), <i>лыдзыны</i> (читать) – <i>лыдзон</i> (чтение).</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>ас</i> (свой) в единственном и множественном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>кинэ</i> (кого): <i>мон асме</i> (я себя), <i>тон астэ</i> (ты себя), <i>со ассэ</i> (он себя), <i>ми асьмеды</i> (мы себя), <i>тй асьтэды</i> (вы себя), <i>соос асьсэзыс</i> (они себя).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов повелительного наклонения в единственном числе в побудительных (отрицательные) предложениях: <i>эн нукуы</i> (не сиди).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>кытын?</i> (где), <i>кытысь?</i> (откуда), <i>кытчы?</i> (куда).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с произведением удмуртского детского поэта А. Уварова «Боко».</p>
--	--	--

			Знакомство с названиями удмуртских мифологических существ: <i>вумурт</i> (водяной), <i>коркакузё</i> (домовой), <i>нюлэсмурт</i> (хозяин леса).
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В гостях у Боко»
<i>Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско</i> (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем)	5	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Упражнение: ответы на прослушанные вопросы. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улйськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кöня каръёс Удмурт Элькунын?</i> (Сколько городов в Удмуртской Республике?); <i>Кыче кар Удмурт Элькунлэн шоркарез луэ?</i> (Какой город является столицей Удмуртской Республики?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения; обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о Российской символике, об Удмуртской Республике с использованием вербальных (вопросы), зрительных (картинки, карты) опор.</p>

	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений; количественных числительных до 1000; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени: <i>бадӓым</i> (большой), <i>бадӓымгес</i> (больше), <i>самой бадӓым</i> (самой бадӓым);</p>	<p>Описание иллюстраций учебника. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Представление результатов проектного задания по теме «Современный портрет Ижевска».</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (символика Удмуртской Республики, заводы г. Ижевска). Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус). Парная работа: выразительное чтение рассказа по ролям. Чтение сказки «Сюрныл но сюранай» («Мачеха и падчерица»), подбор подходящего заглавия к сказке.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; списывание текста с исправлением грамматических ошибок. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнение: составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>
--	--	--

	<p>безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>мыноно</i> (надо идти), <i>пыроно</i> (надо зайти) (на практическом уровне)</p>	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 1000. Использование в устной и письменной речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени: <i>бадžым</i> (большой), <i>бадžымгес</i> (больше), <i>самой бадžым</i> (самый большой). Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>мыноно</i> (надо идти).</p>
--	--	---

			<p>Социокультурные знания и умения Знакомство с названиями символов Удмуртской Республики – <i>кункрезь</i> (гимн), <i>кунпус</i> (герб), <i>куншет</i> (флаг). Знакомство с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики. Знакомство с информацией о Сибирском тракте. Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица».</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем»
<p><i>Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско</i> (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо)</p>	3	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание содержания вопросов, ответы на прослушанные вопросы. Соотнесение прослушанного текста с рисунками.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения (беседа о переписке с друзьями). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинлы тон гожтэт гожтод?</i> (Кому ты напишешь письмо?); <i>Кытын со улэ?</i> (Где он живёт?); <i>Ма карыны со яратэ?</i> (Что он любит делать?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения. Игра в парах «<i>Кин тынад артэ нукись эшед?</i>» («Кто твой сосед по парте?»).</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о том, как письмо доходит до адресата с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, карты) опор.</p>

	<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений; вопросительных слов <i>кинлы?</i> (кому?), <i>малы?</i> (чему?); <i>кытысь?</i> (откуда?), <i>кытчы?</i> (куда?), <i>кинэн?</i> (с кем?), <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>кинлэн?</i> (чей?), <i>малэн?</i> (чей?), <i>кызы?</i> (как?), <i>кõня?</i> (сколько?), <i>кыче?</i> (какой?);</p>	<p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор. Выражение и аргументация своего мнения по прослушанному тексту.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с рисунками. Перевод содержания текста письма на удмуртский язык. Определение главных событий / фактов в тексте. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус). Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Письмо Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям; написание ответов на заданные вопросы. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Выполнение проектного задания: оформление и написание письма будущему поколению с использованием рисунков.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.</p>
--	--	--

		<p>безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>гожтоно</i> (надо написать) (на практическом уровне)</p>	<p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Составление слова из букв.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>кинлы?</i> (кому?), <i>малы?</i> (чему?); <i>кытысь?</i> (откуда?), <i>кытчы?</i> (куда?), <i>кинэн?</i> (с кем?), <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>кинлэн?</i> (чей?), <i>малэн?</i> (чей?), <i>кызы?</i> (как?), <i>кӧня?</i> (сколько?), <i>кыче?</i> (какой?). Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>гожтоно</i> (надо написать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Л. Нянькиной «<i>Почта Пиля</i>» («Почтальон Пиля»)). Знакомство с некоторыми названиями деревень, сёл и районов Удмуртской Республики: д. Лолошур-Возжи, с. Алнаши, Граховский район, Шарканский район</p>
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»</p>
<p><i>Мусокай но изьпог праздникёслы</i></p>	<p>3</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в стихотворении, построенном на изученном языковом материале (ответ на</p>

дасясько	ударения и фраз с	вопрос: «Какие ягоды собрал персонаж стихотворения»).
(Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам)	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении. Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов,</p>	<p>Восприятие на слух и понимание содержания вопросов инопланетянина о том, как земляне проводят Новый год.</p> <p>Восприятие диалога на слух.</p> <p>Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: оставление диалога с использованием вопросов и разыгрывание диалога о Святках.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма тон тодіськод Вождоыр сярись?</i> (Что ты знаешь о Святках?); <i>Ку пёртмаськыны пото?</i> (Когда проходит обряд ряжения?); <i>Пёртмоосты адземед вань-а?</i> (Видел / а ли ты ряженных?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания о подготовке к празднику, праздничных блюдах с использованием вопросов. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Составление устного высказывания по теме общения с опорой на выполненный рисунок.</p> <p>Чтение</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Определение главных событий / фактов в тексте.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (о ряженье, приготовлении пирога из калины).</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p>

	<p>словосочетаний, речевых клише) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений;</p> <p>глагола <i>жсуатыны</i> (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>безличных глаголов <i>пыжсоно</i> (надо печь) в побудительных</p>	<p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание небольших письменных высказываний с использованием плана по теме общения.</p> <p>Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям.</p> <p>Поиск и исправление орфографических ошибок в словах.</p> <p>Составление списка ингредиентов для изготовления перепечей.</p> <p>Выполнение проектного задания в группе: подготовка к празднованию дня рождения: оформление зала, составление пригласительного билета, меню, подготовка подарка.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения, предложениях с однородными членами, обращениями.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации.</p> <p>Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p>
--	--	--

		<p>предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Выбор лишнего слова из списка. Игра «Угадай блюдо» – учащиеся отгадывают блюдо по описанию рецепта. Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной глагола <i>жуатыны</i> (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>пыжоно</i> (надо печь). Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «<i>Кылбурчи</i>» («Поэт»).</p>
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Как мы проводим свободное время»</p>
<p><i>Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько</i> (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы)</p>	<p>4</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста о походе на рыбалку с использованием вопросов и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации о муравьях, об увлечениях персонажа учебника в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Определение главных событий в прослушанном тексте. Диалогическая речь</p>

	<p>Корректное произношение сложносочинённых предложений, предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); русских заимствованных слов: <i>поход</i> (поход), <i>колхозъёс</i> (колхозы), <i>совхозъёс</i></p>	<p>Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын кузьылиос уло?</i> (Где живут муравьи?); <i>Кычеесь соос?</i> (Какие они?); <i>Кыче зеч уж соос лэсьто?</i> (Какую полезную работу они выполняют?).</p> <p>Парная работа: составление диалога по заданному началу; составление диалога с опорой на прочитанный текст; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор: о муравьях, о походе, описание плаката о заботливом отношении к природе.</p> <p>Составление устного высказывания с использованием материала из энциклопедии и Интернета.</p> <p>Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы по тексту).</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о муравьях, растениях.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо</p>
--	---	--

	<p>(совхозы), <i>заводъёс</i> (заводы), <i>компас</i> (компас), <i>туфлиос</i> (туфли), <i>зонтик</i> (зонт) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; глаголов <i>утъыны</i> (беречь), <i>утялтыны</i> (ухаживать) в изъявительном наклонении в прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глаголов <i>уляны</i> (прогонять), <i>возьманы</i> (ждать) в изъявительном наклонении в будущем времени в</p>	<p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с опорой на план.</p> <p>Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по прочитанному тексту.</p> <p>Составление плана к заданному тексту (с помощью учителя).</p> <p>Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление альбома по теме «Как мы заботимся о нашей природе» с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах, в том числе заимствованных словах из русского языка.</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Составление текста из предложений.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p>
--	--	--

		<p>единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>утъыны</i> (беречь), <i>утялтыны</i> (ухаживать) в изъявительном наклонении в прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глаголов <i>уляны</i> (прогонять), <i>возьманы</i> (ждать) в изъявительном наклонении в будущем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Г. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»);</p>
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Друг к другу с добром»</p>
<p><i>Мусокайлэн эшъёсыз</i> (Друзья Мусокай)</p>	<p>3</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение</p>	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух вопросов по прочитанному тексту и ответы на них. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста о дружбе. Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: составление диалога о дружбе в соответствии с</p>

	<p>предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: существительного <i>эш</i> (друг) в притяжательном склонении в</p>	<p>поставленной коммуникативной задачей с использованием вопросов. Разыгрывание диалога.</p> <p>Совместная работа: инсценировка части пьесы.</p> <p>Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызыбы нимыз эшедлэн?</i> (Как зовут твоего друга?); <i>Кытын со улэ?</i> (Где он живёт?); <i>Малы тон соин эшьяськиськод?</i> (Почему ты с ним дружишь?).</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического о друге с использованием вопросов. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием сюжетных рисунков. Выражение и аргументация своего мнения о прочитанном тексте.</p> <p>Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации фактического характера. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение главных событий / фактов в тексте. Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо Упражнения: написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных опор (плана) по теме общения; составление предложения из заданных слов: составление кроссворда; составление плана</p>
--	---	---

	<p>единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающего на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?): <i>эиме</i> (моего друга), <i>эитэ</i> (твоего друга), <i>эисэ</i> (его друга), <i>эимес</i> (нашего друга), <i>эитэс</i> (вашего друга), <i>эисэс</i> (их друга) (на практическом уровне)</p>	<p>с помощью учителя по прочитанному тексту; составление и написание ответов на вопросы. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнение: деление сплошного текста на предложения. Совместная работа: составление книги пословиц разных народов. Совместная работа: выполнение проектного задания – оформление стенгазеты о настоящей дружбе с использованием фотографий, рисунков, стихотворений, пословиц.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами. Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах. Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в притяжательном склонении в единственном числе в</p>
--	---	---

			<p>винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?): <i>эшме</i> (моего друга), <i>эштэ</i> (твоего друга), <i>эшсэ</i> (его друга), <i>эшмес</i> (нашего друга), <i>эштэс</i> (вашего друга), <i>эшсэс</i> (их друга).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с авторской пьесой «Два друга» из журнала «Родное слово».</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мы любим нашу страну»
<p><i>Кызьы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто</i> (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время)</p>	3	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов с использованием вербальных опор (ключевые слова) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (об угощении гостей, о музее). Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога о проведении свободного времени. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин доры тон куное ветлїськод?</i> (К кому ты ходишь в гости?); <i>Кызьы тон астэ куноын возиськод?</i> (Как ты ведёшь себя в гостях?); <i>Кельше-а тыныд куное ветлыны?</i> (Нравится ли тебе ходить в гости?). Парная работа: составление и разыгрывание диалога о том, как ты встречаешь гостей.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о том, почему ты любишь ходить в гости; о городах и достопримечательностях Удмуртской Республики.</p>

	<p>восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); родственных слов <i>куно</i> (гость); <i>кунояны</i> (угощать); <i>куное</i> (в гости).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; глаголов условного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных</p>	<p>Работа с иллюстрациями учебника: создание устного монологического высказывания о том, как персонаж учебника готовится встречать гостей.</p> <p>Передача основного содержания прослушанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте о достопримечательностях Ижевска запрашиваемой информации.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Упражнение: деление текста на смысловые части.</p> <p>Письмо Составление сообщения о персонаже учебника с опорой на вопросы.</p> <p>Упражнения: составление предложений по заданному началу: составление текста из заданных предложений: составление вопросительных предложений по заданному тексту; составление сообщения о персонаже учебника по заданным вопросам; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление книги с рисунками и фотографиями на тему «Как мы проводим своё свободное время».</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	---	--

		<p>(утвердительные) предложениях: <i>мон шудысал</i> (я играл(а) бы), <i>тон шудысалыд</i> (ты играл(а) бы), <i>со шудысалыз</i> (он (она) играл(а) бы), <i>ми шудысалмы</i> (мы играли бы), <i>тй шудысалды</i> (вы играли бы), <i>соос шудысалзы</i> (они играли бы) (на практическом уровне)</p>	<p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания родственных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов условного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные) предложениях: <i>мон шудысал</i> (я играл(а) бы), <i>тон шудысалыд</i> (ты играл(а) бы), <i>со шудысалыз</i> (он (она) играл(а) бы), <i>ми шудысалмы</i> (мы играли бы), <i>тй шудысалды</i> (вы играли бы), <i>соос шудысалзы</i> (они играли бы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»).</p>
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время»</p>
3		<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Аудирование</p>

<p>Мусокай но Визьпог Элькуньсытмы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии)</p>	<p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	<p>Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте: об угощении гостей, о музее.</p> <p>Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызьы книгалэн нимыз?</i> (Как называется книга?); <i>Кыче арын со потэмын?</i> (В каком году она издана?); <i>Кыче со?</i> (Какая она?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Составление и воспроизведение монологического высказывания о Г. Корепанове-Камском с использованием материалов из энциклопедии и Интернета. Совместная работа: организация выставки книг В. Ившина, составление монологического высказывания об одной его из книг, описание литературного персонажа из его произведения. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план. Сообщение о профессии родителей. Описание картины художника В. Мустаева.</p> <p>Чтение</p>
---	---	---

	<p>клише); русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; глагольной конструкции <i>кивалтӓсь луыса ужаны</i> (работать руководителем); <i>инженер луыса ужаны</i> (работать инженером) в повествовательных (утвердительные) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Использование языковой догадки и внешних формальных элементов (заголовка, иллюстраций) для понимания основного содержания текста.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте о знаменитых людях Удмуртии запрашиваемой информации фактического характера.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Упражнение: деление текста на смысловые части и их озаглавливание.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана).</p> <p>Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по тексту.</p> <p>Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение таблицы о прочитанном рассказе: кто автор, как называется рассказ, тема произведения, главные герои.</p> <p>Упражнение: делению сплошного текста на предложения.</p> <p>Поиск и исправление грамматических ошибок в заданном тексте.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление альбома о знаменитом человеке своего города (села, деревни) с рисунками и фотографиями.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.</p>
--	--	--

			<p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи глагольной конструкции <i>кивалтїсь луыса ужаны</i> (работать руководителем); <i>инженер луыса ужаны</i> (работать инженером) в повествовательных (утвердительные) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство со стихотворением Ф. Александрова «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»).</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии»
Итоговый контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебники

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.
2. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
3. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
4. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
5. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
6. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Электронные формы учебников

7. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL> (дата обращения: 25.05.2022).

8. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужьюрт «Дышетон удысысь йöскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 137,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store>

/ productId / 9N8CH6WVQHFJ (дата обращения: 25.05.2022).

9. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужьюрт «Дышетон удысысь йöскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 119,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store>

/ productId / 9MXD7B33LTBD (дата обращения: 25.05.2022).

10. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужьюрт «Дышетон удысысь йöскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 140,6 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store>

/ productId / 9NSXNPNJ75KD (дата обращения: 25.05.2022).

11. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужьюрт «Дышетон удысысь йöскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 117,8 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store>

/ productId / 9NJ046BB0VPR (дата обращения: 25.05.2022).

12. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В.; ватсам электронпуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез

Н. И. Ураськина / УдмуртЭлькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 160,5 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9PBHJBRLSDGL> (дата обращения: 25.05.2022).

Словари

13. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

14. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

15. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

16. Синонимьёсын удмурт-зуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

17. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

18. Удмурт-зуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т. Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

Научная литература

19. Вахрушев В. М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

20. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории,

экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В. М. Вахрушева, В. Н. Захарова, Л. И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

21. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П. Н. Перевощиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

22. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М. К. Каракулова, Б. И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

23. Кузнецова Р. А. Раннее языковое образование в условиях поликультурной среды (на материале удмуртского языка): Монография. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2009. – 230 с.

24. Кузнецова Р. А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: ООО «Альбус», 2007. – 106 с.

25. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т. М. Кибардина, Н. В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

26. Ушаков Г. А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г. А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

27. Детский журнал «Кизили»

28. Детско-юношеская газета «Зечбур!»

29. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

Информационные ресурсы

30. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses>(дата обращения: 25.05.2022).

31. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> / (дата обращения: 25.05.2022).

32. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

33. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru>
/ (дата обращения: 25.05.2022).

34. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики
«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

35. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> / (дата обращения: 25.05.2022).

36. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL:<https://www.urmii.ru/> / (дата обращения: 25.05.2022).

37. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> / (дата обращения: 25.05.2022).

38. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> / (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

39. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс:Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

40. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс:Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

41. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс:Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.

42. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Контрольно-измерительные материалы

43. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.

44. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 2 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

45. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 3 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

46. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 4 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80

1 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во час	ЭОР
1.1	Знакомство с учебником.	1	Электронный учебник
1.2	Учимся отвечать на вопрос Ма та?	1	
1.3	Учимся отвечать на вопрос Кин та? Знакомство друг с другом.	1	
1.4	Учимся отвечать на вопрос Кин тон?	1	
1.5	Учимся говорить своё имя. Учимся здороваться с друзьями.	1	
1.6	Учимся здороваться со взрослыми.	1	
1.7	Проект «Давай познакомимся!»	1	
	Итого по разделу	7	
2.1	Мои мама и папа.	1	Электронный учебник
2.2	Учимся отвечать на вопрос Кызы мынам анаелэн (атаелэн) нимыз?	1	
2.3	Мои бабушка и дедушка.	1	
2.4	Учимся отвечать на вопрос Кызы мынам пёснаелэн (пёсятаелэн) нимыз?	1	
2.5	Мои братья и сёстры.	1	
2.6	Проект «Моя семья»	1	
	Итого по разделу	6	
3.1	Мои игрушки.	1	Электронный учебник
2.2	Учимся отвечать на вопрос Кинлэн та шудонэз?	1	
3.3	Учимся отвечать на вопрос Маиз солэн вань?	1	

3.4	Давай поиграем.	1	
3.5	Учимся отвечать на вопрос Кин маин шудэ?	1	
3.6	Моя игрушка.	1	
3.7	Проект«Удмуртские матрёшки»	1	
	Итого по разделу	7	
4.1	В гостях у чисел.	1	Электронный учебник
4.2	В гостях у чисел.	1	
4.3	В классе.	1	
4.4	На уроке математики. Решаем примеры.	1	
4.5	Говорим о возрасте.	1	
4.6	Просьба Капи.	1	
4.7	Проект «Перчатки»	1	
	Итого по разделу	7	
5.1	У ёлки.	1	Электронный учебник
5.2	Новогодние игры.	1	
5.3	Новый год.	1	
5.4	Просьба дед Мороза.	1	
5.5	В гостях у буквы ö	1	
5.6	Белый – чёрный.	1	
5.7	В гостях у мышки с кошкой.	1	
5.8	Проект «Цветик-семицветик»	1	
	Итого по разделу	8	
6.1	Во дворе.		Электронный учебник
6.2	Голоса животных.	1	
6.3	Детёныши животных.	1	
6.4	На базаре.	1	

6.5	Что любит есть?	1	
6.6	Игра в прятки.	1	
6.7	В гостях у домашних птиц.	1	
6.8	Повторение пройденного.	1	
6.9	Проект «Домашние животные» (создание альбома).	1	
	Итого по разделу	9	
7.1	В гостях у лисы.	1	Электронный учебник
7.2	В лесу.	1	
7.3	Вкусная каша.	1	
7.4	Колобок.	1	
7.5	Любимая еда.	1	
7.6	Что он делает?	1	
7.7	Проект «Цирк»	1	
	Итого по разделу	7	
8.1	Где ты живёшь?	1	Электронный учебник
8.2	Куда ты идёшь?	1	
8.3	Ижевск – столица Удмуртии.	1	
8.4	В Ижевске.	1	
8.5	Родная сторона.	1	
8.6	Проект «По родной стороне»	1	
	Итого по разделу	6	
9.1	Я ученик.	1	Электронный учебник
9.2	Что ты делаешь на уроке? Что делают ученики на уроке?	1	
9.3	Куда идёт муравей?	1	
9.4	В библиотеке.	1	
9.5	Удмуртский алфавит. Гласные и согласные буквы.	1	

9.6	Куда я люблю ходить.	1	
9.7	Проект «Письмо другу».	1	
9.8	Итоговая контрольная работа.	1	
9.9	Работа над ошибками.	1	
	Итого по разделу	9	
	Общее количество часов по программе	66	

Поурочное планирование 1кл

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником.	1			Электронный учебник
2	Учимся отвечать на вопрос Ма та?	1			Электронный учебник
3	Учимся отвечать на вопрос Кин та? Знакомство друг с другом.	1			Электронный учебник
4	Учимся отвечать на вопрос Кин тон?	1			Электронный учебник
5	Учимся говорить своё имя. Учимся здороваться с друзьями.	1			Электронный учебник
6	Учимся здороваться со взрослыми.	1			Электронный учебник
7	Проект «Давай познакомимся!»	1			Электронный учебник
8	Мои мама и папа.	1			Электронный учебник
9	Учимся отвечать на вопрос Кызы мынам анаелэн (атаелэн) нимыз?	1			Электронный учебник
10	Мои бабушка и дедушка.	1			Электронный учебник
11	Учимся отвечать на вопрос Кызы мынам песянаелэн (песятаелэн) нимыз?	1			Электронный учебник
12	Мои братья и сёстры.	1			Электронный учебник

13	Проект «Моя семья»	1		Электронный учебник
14	Мои игрушки.	1		Электронный учебник
15	Учимся отвечать на вопрос Кинлэн та шудонэз?	1		Электронный учебник
16	Учимся отвечать на вопрос Маиз солэн вань?	1		Электронный учебник
17	Давай поиграем.	1		Электронный учебник
18	Учимся отвечать на вопрос Кин маин шудэ?	1		Электронный учебник
19	Моя игрушка.	1		Электронный учебник
20	Проект«Удмуртские матрёшки»	1		Электронный учебник
21	В гостях у чисел.	1		Электронный учебник
22	В гостях у чисел.	1		Электронный учебник
23	В классе.	1		Электронный учебник
24	На уроке математики. Решаем примеры.	1		Электронный учебник
25	Говорим о возрасте.	1		Электронный учебник
26	Просьба Капи.	1		Электронный учебник
27	Проект «Перчатки»	1		Электронный учебник
28	У ёлки.	1		Электронный учебник
29	Новогодние игры.	1		Электронный учебник
30	Новый год.	1		Электронный учебник
31	Просьба дед Мороза.	1		Электронный учебник
32	В гостях у буквы ö	1		Электронный учебник
33	Белый – чёрный.	1		Электронный учебник
34	В гостях у мышки с кошкой.	1		Электронный учебник
35	Проект «Цветик-семицветик»	1		Электронный учебник
36	Во дворе.	1		Электронный учебник
37	Голоса животных.	1		Электронный учебник
38	Детёныши животных.	1		Электронный учебник
39	На базаре.	1		Электронный учебник
40	Что любит есть?	1		Электронный учебник
41	Игра в прятки.	1		Электронный учебник
42	В гостях у домашних птиц.	1		Электронный учебник
43	Повторение пройденного.	1		Электронный учебник
44	Проект «Домашние животные» (создание альбома).	1		Электронный учебник

45	В гостях у лисы.	1			Электронный учебник
46	В лесу.	1			Электронный учебник
47	Вкусная каша.	1			Электронный учебник
48	Колобок.	1			Электронный учебник
49	Любимая еда.	1			Электронный учебник
50	Что он делает?	1			Электронный учебник
51	Проект «Цирк»	1			Электронный учебник
52	Где ты живёшь?	1			Электронный учебник
53	Куда ты идёшь?	1			Электронный учебник
54	Ижевск – столица Удмуртии.	1			Электронный учебник
55	В Ижевске.	1			Электронный учебник
56	Родная сторона.	1			Электронный учебник
57	Проект «По родной стороне»	1			Электронный учебник
58	Я ученик.	1			Электронный учебник
59	Что ты делаешь на уроке? Что делают ученики на уроке?	1			Электронный учебник
60	Куда идёт муравей?	1			Электронный учебник
61	В библиотеке.	1			Электронный учебник
62	Удмуртский алфавит. Гласные и согласные буквы.	1			Электронный учебник
63	Куда я люблю ходить.	1			Электронный учебник
64	Проект «Письмо другу».	1			Электронный учебник
65	Итоговая контрольная работа.	1	1		Электронный учебник
66	Работа над ошибками.	1			Электронный учебник
	Общее количество часов по программе	66	1	0	

4класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Незабываемое лето»					
1.1	Весёлые летние дни.	1			Электронный учебник
1.2	Мусокай познаёт мир	1			
1.3	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Помидор»	1			
1.4	Проект «Как мы провели летние каникулы»	1			
	Итого по разделу	4	-	-	
Раздел 2 «В гостях у Боко»					
2.1	Знакомство с Боко	1			Электронный учебник
2.2	У Боко друг Моко	1			

2.3	Проделки Боко	1			
2.4	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1			
2.5	Проект. Стенгазета «Боко»	1			
	Итого по разделу	5	-	-	
Раздел 3 «Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем»					
3.1	Символы Удмуртии	1			Электронный учебник
3.2	Карта Удмуртии	1			
3.3	Ижевск – столица Удмуртии	1			
3.4	Урок чтения. Удмуртская сказка	1			
3.5	Проект «Новый вид Ижевска»	1			
	Итого по разделу	5	-	-	
Раздел 4 «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»					
4.1	Визьпог пишет письмо	1			Электронный учебник
4.2	Урок чтения. «Почта Пиля»	1			
4.3	Проект «Письмо потомкам»	1			

	Итого по разделу	3	-	-	
Раздел 5 «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»					
5.1	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1			Электронный учебник
5.2	Урок «Поэт»	1			
5.3	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1			
	Итого по разделу	3	-	-	
Раздел 6 «Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы»					
6.1	Мусокай и Визьпог помогают природе	1			Электронный учебник
6.2	Мусокай и Визьпог идут в поход	1			
6.3	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1			
6.4	Проект «Как мы заботимся о природе»	1			
	Итого по разделу	4	-	-	
Раздел 7 «Друзья Мусокая»					
7.1	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях	1			Электронный учебник
7.2	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1			

7.3	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1			
	Итого по разделу	3			
Раздел 8 «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время					
8.1	Визьпог задумывается о свободном времени	1			Электронный учебник
8.2	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1			
8.3	Проект «Как мы проводим свободное время»	1			
	Итого по разделу	3			
Раздел 9. «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми УР»					
9.1	Знаменитые поэты и писатели Удмуртии.	1			Электронный учебник
9.2	Кем бы я был	1			
9.3	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»	1			
	Итого по разделу	3			
	Итоговая контрольная работа	1	1		
	Общее количество часов по программе	34	1	-	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Весёлые летние дни.	1			Электронный учебник
2	Мусокай познаёт мир	1			Электронный учебник
3	Урок чтения. Ф. Александров «Помидор»	1			Электронный учебник
4	Проект «Как мы провели летние каникулы»	1			
5	Знакомство с Боко	1			Электронный учебник
6	У Боко друг Моко	1			Электронный учебник
7	Проделки Боко	1			Электронный учебник
8	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1			Электронный учебник
9	Проект. Стенгазета «Боко»	1			
10	Символы Удмуртии	1			Электронный учебник
11	Карта Удмуртии	1			Электронный учебник
12	Ижевск – столица Удмуртии	1			Электронный учебник
13	Урок чтения. Удмуртская сказка	1			Электронный учебник
14	Проект «Новый вид Ижевска»	1			
15	Визьпог пишет письмо	1			
16	Урок чтения. Л. Нянькина «Почта Пиля»	1			Электронный учебник

17	Проект «Письмо потомкам»	1			
18	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1			Электронный учебник
19	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт»	1			Электронный учебник
20	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1			
21	Мусокай и Визьпог помогают природе	1			Электронный учебник
22	Мусокай и Визьпог идут в поход	1			
23	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1			Электронный учебник
24	Проект «Как мы заботимся о природе»	1			
25	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях.	1			Электронный учебник
26	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1			Электронный учебник
27	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1			
28	Визьпог задумывается о свободном времени.	1			Электронный учебник
29	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1			Электронный учебник
30	Проект «Как мы проводим свободное время»	1			
31	Знаменитые поэты и писатели Удмуртии.	1			Электронный учебник
32	Кем бы я был	1			Электронный учебник
33	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»	1			
34	Итоговая контрольная работа.	1	1		
	Общее количество	34	1		