

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старозыттинская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Старозыттинская СОШ)

Рассмотрено  
На заседании школьного МО

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
О.В.Петрова

  
« 30 » августа 2023г.



И.о. директора школы: Нечунаева Т.Н.  
Приказ № 316 от « 31 » августа 2023 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной язык (русский)  
Класс: 10  
Учебный год реализации программы: 2023– 2024 уч. год  
Количество часов по учебному плану: 68ч.  
Уровень реализации программы: базовый

Планирование составлено:  
На основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)  
на основе ООП ООО МБОУ Старозыттинской СОШ  
Примерной программы по родному (русскому) языку для средней школы 10-11 класс, федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

Лукани Г.Г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету « РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» для учащихся 10-11 класса создана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов (авторы: Г. Г. Гольцова, И. В. Шамшина), федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Г. Г. Гольцова, И. В. Шамшина, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста.

Изучаемый в 10-11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста.

Основная цель курса - повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

### Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык (русский)» в 10 классе

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы по родному (русскому) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты родного (русского) языка** являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- разными видами чтения и аудирования;
- способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в

совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами родного (русского) языка являются:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:

функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;

литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данный курс даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа учебного предмета разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### « РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

#### 10 КЛАСС

##### **Раздел 1. Культура речи**

Средства выразительности. Тропы и фигуры

Лексика. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

##### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

##### **Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст**

##### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

##### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

##### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Учебно – тематический план  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	5
2	Средства выразительности.	4
3	Лексика и фразеология	6
4	Повторение фонетики, графики, орфографии, морфологии	12
5	Основные орфоэпические нормы	4
6	Основные лексические нормы	7
7	Основные грамматические нормы	10
8	Речевой этикет	6
9	Функциональные разновидности языка	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## Календарно – тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы уроков	Количество часов
<b>Раздел 1. Из истории русского литературного языка (7 часов)</b>		
1-2	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	2
3	Развитие языка как объективный процесс	1
4-5	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	2
6-7	Средства выразительности. Тропы	2
8-9	Средства выразительности. Фигуры речи	2
10-11	Лексика.Синонимы. Антонимы	2
12-13	Паронимы	2
14-15	Фразеологизмы	2
16-17	Повторение фонетики, графики, орфографии.	2
18-19	Повторение фонетики, графики, орфографии.	2
20-21	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфографии.	2
22-23	Морфология и орфография Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Существительное, прилагательное	2
24-25	Морфология и орфография Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Глагол, наречие	2
26-27	Морфология и орфография Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Числительное, местоимение	2
28-29	Основные орфоэпические нормы	2
30-31	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	2
32-33	Основные лексические нормы	2
34-35	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	2
36	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1
37-38	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2
39-40	Основные грамматические нормы. Правильное употребление составных союзов	2
41-42	Основные грамматические нормы. Правильное употребление предлогов	2

43-44	Основные грамматические нормы. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2
45-46	Основные грамматические нормы. Типичные ошибки предложений с косвенной речью.	2
47-48	Основные грамматические нормы. Типичные ошибки в построении сложных предложений:	2
49-50	Речевой этикет	2
51-52	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2
53-54	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	2
55-56	Функциональные разновидности языка Разговорный стиль.	2
57-58	Официально-деловой стиль.	2
59-60	Публицистический стиль	2
61-62	Язык художественной литературы.	2
63-64	Что такое текст. Средства связи между частями текста	2
65-66	Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир»	2
67-68	Лингвистический анализ текста	2



## ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Г. Г. Гольцова, И. В. Шамшина, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017
2. Словари
3. Интернет-ресурсы