

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 352/ОД

от «07» 09. 2022 года

И.о. директора МБОУ

Старозятцинская СОШ

/ Нечунаева Т.Н.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставник – Лукина Ольга Александровна

Наставляемого – Черных Елена Леонидовна

2022 – 2023 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Старозятцинская средняя общеобразовательная школа

Старые Зятцы
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Использование технологии наставничества может успешно способствовать решению различных проблем и задач, находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива.

Запросы в рамках реализации ФГОС – это совершенствование воспитательной работы в школе. Надо знать соответствующие законы, положения. Также для нашей образовательной организации актуально сохранить сложившиеся годами школьные традиции во внеклассной работе, самоуправлении, при работе с детскими общественными движениями. Новый специалист не компетентен в этих вопросах, возникают проблемы при подготовке и проведении тех или иных общешкольных мероприятий, при работе Совета школы и т.д. Поэтому целесообразно использовать технологию наставничества, опытный педагог-организатор и начинающий педагог-организатор.

Основная цель наставника – развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

1. Оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении методического уровня организации воспитательной деятельности;
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развить потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку;
- Принцип целостности;
- Принцип сотрудничества;

- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

- Планирование и организация работы педагога-организатора;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа с документацией;
- Работа по самообразованию;
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;
- Психолого - педагогическая поддержка.

Планируемые сроки реализации составленной стратегии: краткосрочное планирование, рассчитано на 1 год.

Содержание программы

№	Планируемые мероприятия	Содержание	Срок исполнения
1	Изучение нормативных документов	Требования ФГОС к планированию воспитательной деятельности в школе	сентябрь
2	Индивидуальная беседа	Психолого – педагогические требования к педагогу-организатору	
3	Анкетирование	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	
4	Практическое занятие	1.Изучение Должностных обязанностей педагога-организатора 2.Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество проведения общешкольных мероприятий»; 3.Разработка индивидуального плана профессионального становления	
5	Занятие	1.Работа со школьной документацией; 2.Обучение составлению отчетности по окончанию четверти	

		как классный руководитель 7 класса	
6	Практикум	1.Разработка сценариев мероприятий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять сценарии праздников. 2.Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам по «Формуле успеха». 3.Подготовка традиционных общешкольных мероприятий. 4.Изучение положения о Классном уголке, проектов «Класс года», «Ученик года»;	октябрь
7	Участие в работе МО педагогов-организаторов	Знакомство с опытом работы педагогов-организаторов района	
8	Обмен опытом	Посещение мероприятий коллег	
9	Занятие	Школьное самоуправление или соуправление, его организация;	ноябрь
10	Практикум	Организация совместного мероприятия	
11	Ролевая игра	1.Трудная ситуация при выборе ролей и ваш выход из неё. 2.Анализ воспитательных ситуаций. 3.Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). 4.Преимущества демократического стиля общения. 5.Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	декабрь
12	Беседа	Виды анализа мероприятия	
13	Практическое занятие	Введение новых форм воспитательной деятельности (Классная встреча, квест-игра)	
14	Участие молодого специалиста в заседании в МО	Выступление по теме самообразования	январь
15	Обмен опытом	Совместное проведение	

		мероприятий на 23 февраля и 8 марта	
16	Беседа	1.Организация индивидуальных репетиций. 2.Индивидуальный подход в организации воспитательной деятельности	Февраль - март
17	Тренинг	1.«Учусь строить отношения»; 2.Анализ педагогических ситуаций; 3.Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	
18	Обмен опытом	1.Посещение молодым специалистом мероприятия наставника; 2.Посещение классных мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; 3.Посещение проводимых мероприятий молодого педагога-организатора с целью выявления затруднений, оказания помощи;	апрель
19	Практикум	1.Современные воспитательные формы, их использование в работе. 2.Использование «Классной встречи», социального театра	май
20	Выступление молодого специалиста на педсовете	Методическая выставка достижений учителя	
21	Анкетирование	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником;	июнь
22	Анализ процесса адаптации молодого специалиста	Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической	

		деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
2. Спокойное вхождение в новую должность;
3. Своевременное выполнение всех обязанностей;
4. Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
5. Свободное вхождение в роль классного руководителя;
6. Установление взаимопонимания с классным коллективом, с родительским комитетом;
7. Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
8. Формирование собственной системы работы;
9. Продолжение традиций школы и умение внедрять в свою работу новые технологии и методы.

Основные формы и методы работы: консультирование и активные методы. Это взаимопосещения мероприятий, собеседование, практические совместные проведения мероприятий и их анализ.

Литература

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. яз., 1998.- Т.2: И – О. – 1998. – 779 с.
2. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития / Д.У.Джонсон; пер. с англ. – М.:Прогресс, 2001 – 248 с.

Интернет-ресурсы

3. Исторический аспект наставничества
<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
3. Кто такой наставник?
<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%4>.
4. Наставник молодого педагога: описание опыта работы.
<http://yandex.ru/clck/jsredir>
5. Наставничество в школе <https://infourok.ru/nastavnichestvo-v-shkole-kouching-instrumenti-kouchinga-v-nastavnichestve-2058106.html>
6. Сведения о наставниках.
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1684304107&tld=ru&lang=ru&name=svedeniya-o-nastavnikah-ped-rabotnikah->
7. Тренинг для молодых педагогов «Учусь строить отношения»
<https://multiurok.ru/files/trening-dlia-molodykh-pedagogov-uchus-stroit-otnos.html>

Публикации о проведенных мероприятиях, акциях, конкурсах найдёте материалы:

1. на школьном сайте, - <https://shkolastarozyatczinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. в школьном пресс - центре Старозятцинской школы «Пульс» - <https://vk.com/club155400142>
3. в сообществе «Я волонтёр села Старые Зятцы» - <https://vk.com/club187944517>

Тренинг для молодых педагогов «Учусь строить отношения»
Различные упражнения

Упражнение «Звуковая гимнастика»

Цель: снятие напряжения в группе.

Инструкция. Стоя, с выпрямленной спиной, сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим следующие звуки:

А – воздействует на весь организм

Е – воздействует на щитовидную железу

И – воздействует на мозг

О – воздействует на сердце, легкие

У – на органы, расположенные в области живота

Я – на работу всего организма

М – на работу всего организма

Х – помогает очищению организма

Ха – помогает поднять настроение – нужно сделать шаг вперед и раскинуть руки

Упражнение «Две ладони»

Цель: показать стратегии общения.

Инструкция. Соедините, пожалуйста, две ладони. Теперь надавите одной на другую, сделайте это несколько раз, усиливая интенсивность. Что вы чувствуете? Скорее всего, хочется вернуть ладони в исходное положение, так как вторая ладонь испытывает давление. Так же и в общении, при излишнем воздействии с одной стороны, возникает сопротивление с другой.

Согласитесь, гораздо спокойнее и приятнее чувствовать не столь интенсивное воздействие, а позволять быть взаимодействию. Это касается взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-родитель», «родитель-учитель».

Упражнение «Интересное – полезное»

Цель: выяснить, что нового, интересного и полезного узнали участники тренинга и какой вывод сделали.

Инструкция:

Каждый участник тренинга высказывает свое мнение о тренинге, рассказывают, что понравилось, что нет, что для них было самым важным, что нового узнали, какой вывод сделали.