

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Старозятцинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Старозятцинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
_____ Т.Н. Нечунаева
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Т.Н. Нечунаева
Приказ № 316
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экоотряд»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-15 лет

Составитель:
Черных Елена Леонидовна
Педагог дополнительного
образования

с. Старые Зятцы
2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоотряд» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Федеральный закон № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020 года,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР»
- Устав МБОУ Старозятцинской СОШ
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Старозятцинской СОШ

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения образовательной программы – базовый.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экоотряд» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Полноценность использования программы «Экоотряд» обеспечивается тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает обучающихся к последующему изучению естественнонаучных предметов, применению полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Дополнительная общеразвивающая программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительные особенности

В основе методики преподавания программы «Экоотряд» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности обучающихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Вариативность - дополнительная общеразвивающая программа «Экоотряд» составлена так, чтобы каждый ребенок мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Предусмотрены групповые и индивидуальные занятия по теории и практике.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Экоотряд» составлена для обучающихся 11-15 лет. Количество обучающихся в группе 12 человек.

Объем и срок реализации программы. Объем программы 36 часа. Режим занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час. Срок реализации программы 1 год.

Преимущество программы – межпредметные связи:

- с краеведением,
- с биологией,
- с экологией,
- с географией,
- с историей,
- с обществознанием.

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час.

Форма обучения. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Форма обучения – очная.

Технологии обучения: социально-воспитательные, дифференцированные, образовательные, обучающие, развивающие.

Все технологии направлены на то, чтобы:

- вооружить оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести деятельность обучающихся к процессу творчества;
- развивать активность и самостоятельность обучающихся;
- учить взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Цель программы - формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности, убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края, формирование и развитие экологической грамотности, экологической культуры личности.

Основные задачи программы:

- Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе.
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыки работы с микроскопом.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Решению задач способствует большое разнообразие видов занятий: экскурсии, исследования, конференции, игры, викторины, выставки, конкурсы, интегрированные занятия и т. д.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Введение.	1	1	
2	Зеленый пояс Земли.	6	3	3
3	Жизнь под землей.	6	3	3
4	Разнообразие цветковых растений	8	4	4
5	Удивительный мир животных.	14	6	8
	Итоговое занятие	1	1	
	ИТОГО	36	18	18

Содержание программы

Тема 1.

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Зеленый пояс Земли

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной.

Тема 3. Жизнь под землей

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.

Тема 4. Разнообразие цветковых растений

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Удмуртской Республики». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»

Тема 5. Удивительный мир животных

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Удмуртии. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Удмуртии. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

Планируемые результаты освоения дополнительной развивающей программы «Экоотряд»:

Личностные результаты:

– осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;

– осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли обучающегося, понимание экологического образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметные результаты:

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и

характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экоотряд» помогает обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля, способствует формированию следующих личностных качеств:

– любовь к Родине;

– патриотизм;

– уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;

– трудолюбие;

– настойчивость;

– дисциплинированность;

– любовь к малой Родине;

– неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающиеся смогут:

– раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;

– обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

– прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

– смоделировать экологическую ситуацию;

– приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;

– аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;

– взаимодействовать в группах;

– находить необходимую информацию на различных носителях;

– демонстрировать результаты своей работы;

– соблюдать правила поведения в природе.

Календарно-учебный график

месяц	№, дни недели	1 год		
		Т	П	К
сентябрь	1, четверг			К
	2, четверг	Т		
	3, четверг		П	
	4, четверг	Т		
октябрь	1, четверг		П	
	2, четверг	Т		
	3, четверг	Т		
	4, четверг		П	
ноябрь	1, четверг		П	
	2, четверг	Т		
	3, четверг		П	
	4, четверг	Т		
декабрь	1, четверг		П	
	2, четверг	Т		
	3, четверг		П	
	4, четверг			К
январь	1, четверг	Т		
	2, четверг		П	
	3, четверг		П	
	4, четверг	Т		
февраль	1, четверг		П	
	2, четверг	Т		
	3, четверг		П	
	4, четверг	Т		
март	1, четверг		П	
	2, четверг	Т		
	3, четверг		П	
	4, четверг	Т		
апрель	1, четверг		П	
	2, четверг	Т		
	3, четверг		П	
	4, четверг		П	
май	1, четверг		П	
	2, четверг		П	
	3, четверг			К
	4, четверг	Т		
Всего часов		15	18	3

Итого часов	36 недель, 36 часов
-------------	---------------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника, интернет,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

Методы обучения:

Лекции, практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность.

Воспитательная работа:

Цель: формирование экологической культуры обучающихся

Задачи:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контакта обучающихся с природой.

№	Мероприятие	Результат воспитательной работы
1.	«Заповедный урок»	Способствовать формированию самостоятельности, учить взаимодействовать с партнерами по команде.
2.	Акция «Накормите птиц зимой»	Прививать практические навыки экологического поведения
3.	Научно-практическая конференция «Наш край»	Способствовать формированию самостоятельности, активизация творческой деятельности обучающихся

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

- Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.
- Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.
- Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы.

- Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.
- Участие во Всероссийском конкурсе РДДМ

Список литературы.

для обучающихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990

4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
- 10.Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
- 11.Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
- 12.Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
- 13.Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
- 14.Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

для преподавателя:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
- 10.Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.

11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
12. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
13. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность обучающихся», Москва, «Аркти», 2005.
14. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
15. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
16. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарквa И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010

Входящий тест:

1. Автомобильный транспорт увеличивает парниковый эффект, выбрасывая в атмосферу:
 - А) углекислый газ и угарные газы
 - Б) кислород
 - В) азот
 - Г) водород
2. К выбросу опасных радиоактивных веществ приводят аварии на:
 - А) ветряных электростанциях
 - Б) теплоэлектростанциях
 - В) атомных станциях
 - Г) гидроэлектростанциях
3. Животные, которые **не** встречаются друг с другом в дикой природе:
 - А) жираф и зебра
 - Б) пингвин и белый медведь
 - В) кенгуру и коала
 - Г) волк и заяц
4. Паразитом является
 - А) жук-навозник
 - Б) волк
 - В) мышь серая
 - Г) аскарида
5. Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводят к:
 - А) радиоактивному заражению
 - Б) формированию озоновых дыр

- В) глобальному потеплению
Г) *опустыниванию*
6. В Международную Красную книгу вносят виды:
А) полезных человеку сельскохозяйственных животных
Б) опасных для человека животных
В) ядовитых растений и грибов
Г) *редких и вымирающих растений и животных*
7. Дождевые черви могут быть использованы человеком для получения:
А) дегтя
Б) *перегноя*
В) меда
Г) пестицидов
8. Экологическая роль снегового покрова в жизни растений заключается в:
А) улучшении дыхания листьев
Б) *защите зимующих частей растения*
В) предохранении растений от излишнего испарения
Г) сохранения созревших семян от поедания
9. Явление замора, т.е. массовой гибели обитателей водной среды, может быть вызвано:
А) нехваткой пищи
Б) *недостатком кислорода*
В) отсутствием света
Г) наличием паразитов
10. Какой клещ – основной переносчик возбудителя клещевого энцефалита?
А) *таежный*
Б) собачий
В) чесоточный
Г) паутинный

Промежуточный тест

«Один из четырёх»

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. Экология – наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду
- б) влияние загрязнений на здоровье человека
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания, в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами

2. В непосредственной близости от автозаправочной станции лучше всего располагать:

- а) зеленые растения
- в) дом отдыха

б) школу

г) военный склад

3. Атмосферный воздух наименее загрязнён:

а) возле котельных

в) в лесу

б) у автодорог

г) возле промышленных предприятий
предприятий

4. Из перечисленных деревьев хвойными являются:

а) берёза

в) осина

б) сосна

г) тополь

5. Детский оздоровительный лагерь лучше всего располагать:

а) в лесу

в) в центре города

б) рядом с оживлённым шоссе

г) на территории промышленного

предприятия

6. Связь растений со средой их обитания проявляется:

а) в поглощении воды и минеральных солей из почвы

б) в передвижении веществ в растении

в) в движении цитоплазмы в клетке

г) в расположении органелл в клетке

«Собрать названия растений и животных»

7.

«Вставь пропущенное слово»

Впишите пропущенное слово (или слова), исходя из содержания вопроса

8. Издание, включающее список и характеристику видов растений, животных и грибов, которым угрожает уничтожение, называется

9. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, называется

10. Определите доминантные (наиболее многочисленные) виды в следующих растительных сообществах:

а) ельник-

б) березняк-

в) дубрава-

г) сосновый бор-

д) смешанный лес-

Растения леса	Животные леса
Из приведённых ниже букв нужно собрать названия растений, встречающихся в лесу	Из приведённых ниже букв нужно собрать названия животных, встречающихся в лесу
ЛБЕ	РАБКУС

НАСОС	СИЛА
ЗАБЕРЁ	КВОЛ
ХАОЛЬ	КЛАБЕ
БУД	ЖЁ
НАСИО	ТОНЕ
НИЧЕРКА	АЗЯЦ
ПОРПАНИКОТ	ЦАКУНИ
ВАИ	БАНКА

«Подбери пару»

11. Известно, что многие отходы можно повторно использовать в быту, в промышленности:

- 1) *Бумага и картон-*
- 2) *Пластиковые бутылки-*
- 3) *Полиэтиленовые пакеты-*
- 4) *Металлолом-*
- 5) *Пищевые отходы-*
- 6) *Стеклянные бутылки-*

Напротив каждого напиши один возможный способ дальнейшего использования из перечисленных ниже (выбери букву):

А. Приготовление органических удобрений

Б. Сдавать в пункты приема, разбитые можно переплавлять и изготавливать новые

В. Изготовление кормушек для птиц, использование для выращивания рассады, в промышленности можно переплавлять

Г. Использовать в качестве черновиков, сдавать в пункты приема, использовать для разжигания костров и печей

Д. Использовать для сбора мусора

Е. Сдавать в пункты приема, в промышленности переплавлять

«Задание с обоснованием»

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных. Обоснуйте развёрнуто выбор правильного ответа.

12. Перевод автомобилей на сжиженный газ обеспечивает:

- а) снижение количества дорожно-транспортных происшествий
- б) улучшение работы дорожных служб
- в) снижение выбросов вредных веществ в атмосферу от автотранспорта по сравнению с бензиновыми двигателями
- г) повышение выбросов вредных веществ в атмосферу от автотранспорта по сравнению с бензиновыми двигателями

Ответы на задания для 7 класса

<i>«Один из четырёх» (каждое задание-1 балл; всего-6 баллов)</i>	
1	г
2	а
3	в
4	б
5	а
6	а
7	Ель, сосна, береза, ольха, дуб, осина, черника, папоротник, ива. Барсук, лиса, волк, белка, еж, енот, заяц, куница, кабан <i>(каждое название-1 балл: всего-18 баллов)</i>
<i>«Вставь пропущенное слово» (каждое слово-1балл; всего 8-баллов)</i>	
8	Красная книга
9	заповедник
10	а) ель, б) береза, в) дуб, г) сосна, д) нет доминантного вида
11	1-г, 2-в, 3-д, 4-е,5-а, 6-б <i>(каждая пара-1 балл ; всего-6 баллов)</i>
<i>«Задание с обоснованием» (3 балла)</i>	
15	<p>Ответ – В Примерное обоснование следующее:</p> <p>При работе автомобиля на газовом топливе основным преимуществом является значительно меньшее загрязнение окружающей среды, особенно снижается выброс оксида углерода.</p>

Итоговый тест:

Вопрос 1

Какое растение называют «живым светофором»?

Вопрос 2

Какой кустарник способен изгонять крыс, мышей, тараканов?

Вопрос 3

Какое растение «подтолкнуло» человека на создание застёжки-липучки?

Вопрос 4

«Узнай растение по описанию»

Название у неё одно, а вот прозвищ множество: медовое дерево, царица лета, лыковое дерево, лубяное дерево, дерево спокойствия и счастья. Цветут эти деревья поздно. Все деревья уже отцвели, а эти только собираются. Потому называют её «царицей лета». Не спеша нянчит это дерево каждый свой цветочек. И неспроста: пока все вокруг цвело, пчелы заняты были. А теперь пчелы посвободнее, все внимание ей уделяют. Нектар в цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают. Листья, почки, цветки обладают лечебными свойствами, поэтому с их помощью люди лечат многие болезни. С давних времен используют люди древесину этого дерева. Древесина у неё мягкая, податливая. В старину делали из её древесины колчаны для стрел, ножны для оружия, строили бани. Шла она на лодки, чашки, блюдца, ложки, а еще на разные поделки и игрушки. А еще в старину люди не могли обойтись без лыка. Из лыка плели мочалки, корзины, мешки, веревки, а главное – лапти. В наше время из её древесины делают мебель и музыкальные инструменты.

Вопрос 5

«Узнай растение по описанию»

Это дерево растёт медленно, сначала — сильнее в высоту, позднее — в толщину. Мощные корни уходят глубоко под землю, ствол большой и могучий, потому то это дерево крепко стоит и не боится даже очень сильных ветров. Он всегда выше всех деревьев, так как не выносит тени и тянется вверх к солнечному свету. У него темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем более глубокими становятся эти трещины-морщины на стволе. Плодами этого дерева питаются многие животные. Это деревья-долгожители. Издавна у людей это дерево считается символом долговечности, силы, здоровья, красоты.

Вопрос 6

«Узнай растение по описанию»

В Египте мумии фараонов в саркофагах украшали этими цветами для благовония. В Россию этот цветок попал только в 16 веке, был достоянием лишь царского двора. Как украшение садов она стала появляться лишь при Петре I и, особенно при императрице Екатерине II. В Болгарии из этого цветка производят масло, широко используемое в парфюмерии.

Вопрос 7

«Узнай растение по описанию»

Этот цветок японцы называют «кику» - «солнышко». Его изображают на монетах и государственных эмблемах Японии. Одна из высших наград страны носит название этого цветка. Этот цветок - покровитель древнекитайских мудрецов, ученых и поэтов. Её воспевают как «ледяной цветок на нефритовом стебле, с жемчужными лепестками и алым сердцем». Предвестница осени.

Вопрос 8

«Узнай растение по описанию»

Этот цветок помог открыть крупное цинковое месторождение в Европе, потому что самые крупные цветы растут на богатой цинком земле. Немцы отмечают праздник этого цветка в первое воскресенье марта. Этот цветок является любимым у Сары Бернар, Вильяма Шекспира. Сегодня в мире насчитывается более пятнадцати тысяч сортов этого цветка.

Вопрос 9

Это растение используют для приготовления салатов, супов, соусов, начинки для пирожков, а также солят и квасят. Молодые нежные соцветия заваривают в чай, сушат. Из этой травы на Руси шили паруса и крепкие мешки. В сказке Андерсена «Дикие лебеди» героиня сплела братьям рубашки из этого растения, чтобы освободить их от колдовских чар. Эту траву определит на ощупь даже слепой.

Вопрос 10

Название этого растения произошло от русского слова, имеющего значение «сильный неприятный запах». Теперь с этим мало кто согласен, потому что его листья добавляют в чай. Сок из плодов этого растения используется для приготовления натуральных пищевых красителей. Бывает разноцветная.

Вопрос 11

Ядовитый сорняк. Золотая трава всем травам голова, говорят про это растение. Название получил благодаря свойству исцелять заболевания кожи. В народе его называют – бородавочник, из-за способности его желтого сока выводить бородавки. Другие названия этого растения: жёлтый молочай, собачье мыло, ласточкина трава.

Вопрос 12

Как называется редкий грызун с густым мехом и пушистым хвостом?

Вопрос 13

Какую рыбу называют «водяной свиньей»?

Вопрос 14

У какого морского обитателя обычно 5 «рук»?

Вопрос 15

Как называется орган дыхания рыб?

Вопрос 16

Самые крупные рыбы на планете

Вопрос 17

Какая часть тела помогает кузнечнику стрекотать?

Вопрос 18

Эта птица никогда не садится на землю, иначе ей не взлететь.

Вопрос 19

Какую птицу издревле считали символом мудрости и познания?

Вопрос 20

Основная пища этого насекомого – тля, а за свою жизнь оно съедает тысячи насекомых, тем самым приносит пользу человеку.

Вопрос 21

Самки сосут кровь млекопитающих, а самцы – соки растений.

Вопрос 22

Это насекомое наносит огромный вред сельскому хозяйству. Их изображали еще на фресках в древнем Египте 3000 лет назад.

Вопрос 23

Какой особо ценный гриб ищут и собирают во Франции при помощи специально обученных собак и свиней?

Вопрос 24

Какой антибиотик вырабатывают из грибов?

Вопрос 25

В народе его шутливо называют «дедушкин табак». Когда он созреет, становится мягким и, если вы на него наступите, вылетит смесь, похожая на пыльцу табака.

Вопрос 26

Этот гриб можно спутать с ядовитым. Но он съедобный, любит расти на торфяных разработках и имеет светлую твёрдую шляпку. Его разводят в специальных питомниках.

Вопрос 27

Название этого гриба связано с животным. Гриб напоминает ухо, т.к. ножка у него соединяется со шляпкой не в центре, а несколько сбоку.

Вопрос 28

Этот гриб называют «царем всех лекарственных снадобий».

Вопрос 29

Если ты оказался в лесу и вдруг проголодался, то какие грибы можно съесть в небольшом количестве и в сыром виде?

Вопрос 30

Народная примета гласит: «Где много мухоморов, там много этих грибов!» О каких грибах идет речь?

Критерии оценивания:

50% - удовлетворительно

80% - хорошо

100% - отлично

